



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
18º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

TURMA: 2º ANO

ALUNO(A): _____

PROFESSOR: BRUNA, JOSIANE, ROSEMERY, DENISE, DANIELA ROSA, JESUEL

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA – HISTÓRIA –
GEOGRAFIA – CIÊNCIAS – EDUCAÇÃO FÍSICA – ARTE – LÍNGUA INGLESA.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 11-09 DE 2020.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período 08 a 11-09 para concluir essas atividades. Na sexta-feira, dia 11-09, será postado o roteiro corrigido para que se faça as correções.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professora

Assista as vídeo aulas pela televisão canal 52 ou 53 todos os dias:

15:30 horas às 16:15

16:15 horas às 17:00

17:00 horas às 17:30

ou pelo Youtube → Digita: YouTube canal TV escola Curitiba

→ quando abre a página, clica em vídeos

Daí aparece todos os vídeos disponibilizados.

ATENÇÃO: O professor regente estará disponível para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda, terça, quarta, e quinta no seu horário de trabalho.

Na SEXTA –FEIRA, ele estará planejando, sendo assim, quem dará as orientações serão os professores das disciplinas específicas.

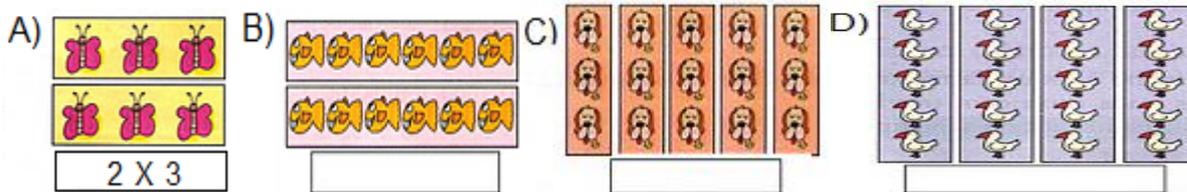
Grata pela compreensão!

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR	OUVIR O AUDIO OU VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR. ASSISTIR AS VIDEOAULAS:
O QUE VAMOS ESTUDAR?	<p>LÍNGUA PORTUGUESA: Gênero textual “Conto acumulativo” e “Bilhete”; Compreensão e interpretação; Sistema de Escrita Alfabética; Ortografia.</p> <p>MATEMÁTICA: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais: multiplicação e divisão.</p> <p>CIÊNCIAS: Características dos animais: Ciclo de vida, alterações que ocorrem desde nascimento.</p> <p>ENSINO RELIGIOSO: Símbolos religiosos. Arquitetura religiosa.</p> <p>EDUCAÇÃO FÍSICA: Jogos esportivos de marca (atletismo)</p> <p>ARTE: Matrizes estéticas e culturais; Composições artísticas visuais diversas</p> <p>LÍNGUA INGLESA: Repertório relacionado ao tema: animals. (animais)</p>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desenvolver a leitura e interpretação do texto; ❖ Desenvolver a escrita; ❖ Desenvolver o vocabulário; ❖ Aprender sobre o gênero textual bilhete; ❖ Perceber características dos animais; ❖ Resolver situações-problema envolvendo o raciocínio da operação de multiplicação e divisão; ❖ Conhecer símbolos religiosos e a arquitetura religiosa; ❖ Experimentar e fruir prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de jogos esportivos de marca, por meio de atividades e jogos diversificados, adequados à realidade escolar e que evidenciem a modalidade esportiva ensinada. ❖ Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais; ❖ Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético. ❖ Conhecer e compreender a representação e palavras que nomeiam o repertório sobre animais.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Com ajuda de algum familiar; ❖ Organizando os estudos; ❖ Em seu caderno escreva o cabeçalho e coloque a data em que irá realizar as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Lendo e escrevendo; • Interpretando o texto; • Completando palavras; • Fazendo as atividades; • Identificando a paisagem; • Fazendo a leitura de imagens; • Brincando; • Desenhando e pintando; • Cantando.

MATEMÁTICA

ASSISTIR A VÍDEOAULA: <https://www.youtube.com/watch?v=zFSqJIBLlEs>

1) ESCREVA UMA MULTIPLICAÇÃO PARA CADA DESENHO COMO NO MODELO.



2) COM A AJUDA DE UM FAMILIAR RESOLVA OS PROBLEMINHAS ABAIXO:

A) MARIA GANHOU 3 SAQUINHOS COM 3 MAÇÃS CADA. QUANTAS MAÇÃS MARIAGANHOU?

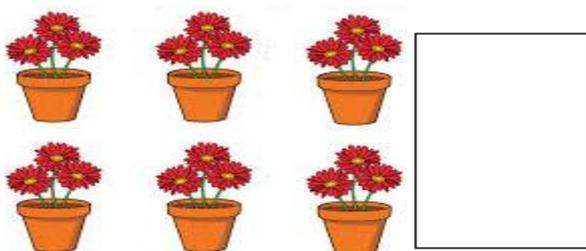
OPERAÇÃO



R: MARIA GANHOU _____ MAÇÃS.

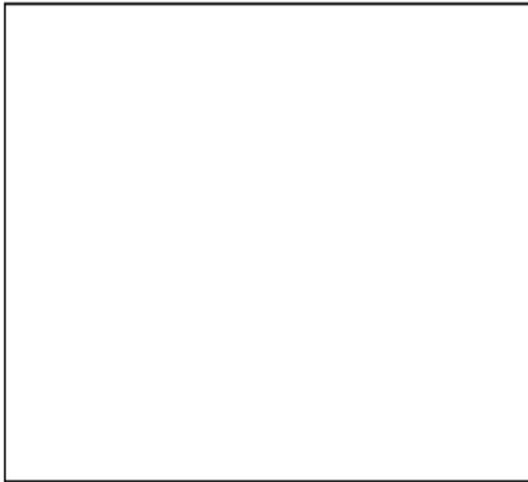
B) UM VASO TEM 3 FLORES. QUANTAS FLORES TÊM EM 6 VASOS IGUAIS?

OPERAÇÃO



R: EM 6 VASOS IGUAIS TÊM _____ FLORES.

C) COMPREI 2 CAIXINHAS DE BALA. EM CADA CAIXINHA HÁ 5 BALAS. QUANTAS BALAS COMPREI AO TODO? DESENHE E RESOLVA.



OPERAÇÃO



R: COMPREI AO TODO _____ BALAS.

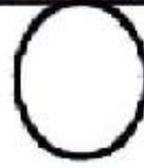
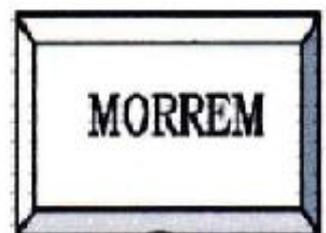
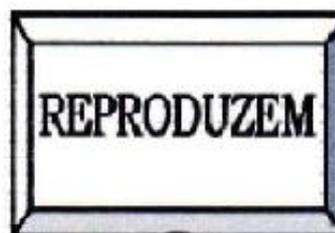
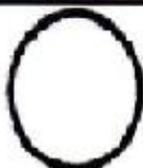
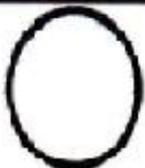
CIÊNCIAS

ASSISTA A VIDEOAULA: https://www.youtube.com/watch?v=D_M1Um6zpj4&list=PLnGI1S4-A8rvPdqiKmHL-RzfrGbbyBEKf&index=14

1- LEIA O TEXTO E RESPONDA AS QUESTÕES.

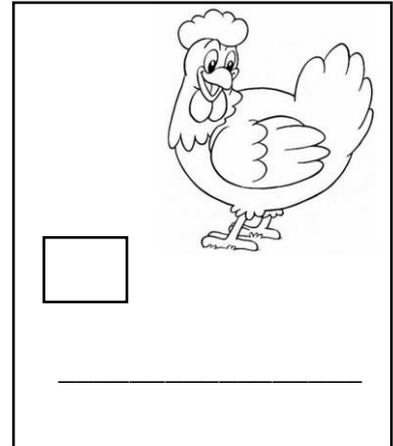
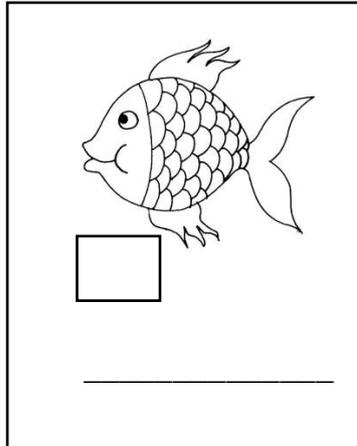
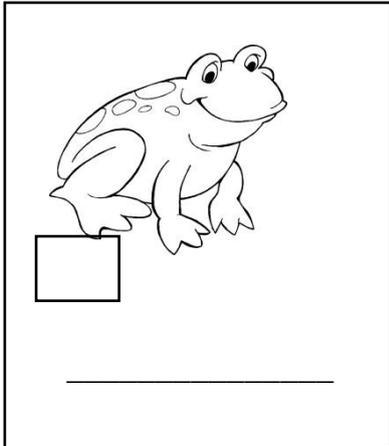
OS ANIMAIS SÃO SERES VIVOS, OU SEJA: NASCEM, CRESCEM, SE REPRODUZEM OU NÃO E MORREM. CADA ESPÉCIE POSSUI SUAS CARACTERÍSTICAS PRÓPRIAS COMO: COR, TAMANHO, TIPO DE ALIMENTAÇÃO, COBERTURA DO CORPO, AMBIENTE EM QUE VIVEM, DENTRE OUTROS ASPECTOS. OS ANIMAIS TAMBÉM APRESENTAM DIVERSAS FORMAS DE LOCOMOÇÃO, PODENDO ANDAR, NADAR, SALTAR, VOAR, RASTEJAR OU SIMPLEMENTE NÃO SE LOCOMOVER. A QUANTIDADE DE PATAS TAMBÉM VARIA DE ACORDO COM O GRUPO AO QUAL PERTENCEM.

A) ENUMERE DE 1 A 4 A ORDEM CORRETA DO CICLO DE VIDA DOS SERES VIVOS:



B) ESCREVA O NOME DOS ANIMAIS E NUMERE OS QUADROS DE ACORDO COM A LEGENDA ABAIXO:

- 1- ANIMAL QUE VIVE NA ÁGUA
- 2- ANIMAL QUE VIVE NA TERRA
- 3- ANIMAL QUE VIVE NA TERRA E NA ÁGUA



C) AGORA ESCREVA NO QUADRO ABAIXO AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DESSES ANIMAIS CONFORME SE PEDE:

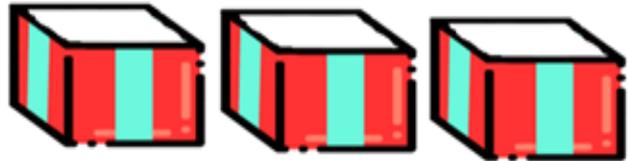
	SEU CORPO É COBERTO DE:	COMO SE LOCOMOVE:	POSSUI PATAS? QUANTAS?
SAPO			
PEIXE			
GALINHA			

MATEMÁTICA

1) REPRESENTE ESTAS DIVISÕES CORRETAMENTE.

A) $6 \div 2 =$ _____

B) $9 \div 3 =$ _____



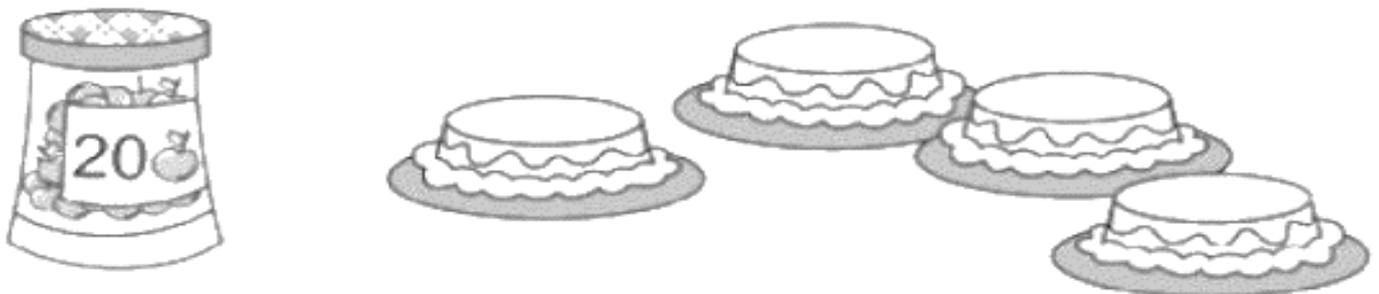
2- DESENHE E COMPLETE.

A) REPARTA EM PARTES IGUAIS 12 PEIXES EM 4 AQUÁRIOS.



- EM CADA AQUÁRIO HAVERÁ _____ PEIXES.

B) REPARTA EM PARTES IGUAIS 20 CEREJAS EM 4 TORTAS.

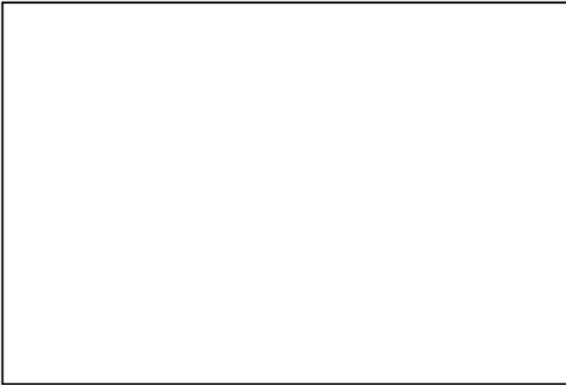


- EM CADA TORTA HAVERÁ _____ CEREJAS.

C) RESOLVA O PROBLEMA, CASO PRECISE PEÇA AJUDA A UM FAMILIAR.

VOVÓ LIA COLHEU 15 FLORES. RESOLVEU ARRUMÁ-LAS EM 3 VASOS. QUANTAS FLORES VOVÓ COLOCOU EM CADA VASO?

OPERAÇÃO



R: VOVÓ COLOCOU _____ FLORES EM CADA VASO.

LÍNGUA PORTUGUESA

ASSISTA A VIDEOAULA: <https://m.youtube.com/watch?v=Wy89pqaLfl>

1- VAMOS RELEMBRAR UMA PARTE DA HISTÓRIA: “O PACOTE QUE TAVA NO POTE”



**— TEM UM BILHETE JUNTO -
FALOU A ANDORINHA AO ABRIR
O PACOTE E ENTREGOU O
BILHETE PARA A BRUXINHA
LER O QUE ESTAVA ESCRITO.**

BILHETE

QUE ESTUDAMOS SEMANA PASSADA:

• AGORA RESPONDA:

A) O QUE A ANDORINHA FALOU QUE TINHA AO ABRIR O PACOTE? FAÇA UM (X) NA ALTERNATIVA CORRETA:



— TEM UM [] JUNTO -
FALOU A ANDORINHA AO ABRIR
O PACOTE E ENTREGOU O
[] PARA A BRUXINHA
LER O QUE ESTAVA ESCRITO.

CONVITE

POEMA

BILHETE

O BILHETE É UMA MENSAGEM CURTA, TROCADA ENTRE PESSOAS PARA PEDIR, AGRADECER, OFERECER, INFORMAR OU PERGUNTAR. O BILHETE É COMPOSTO GERALMENTE POR:

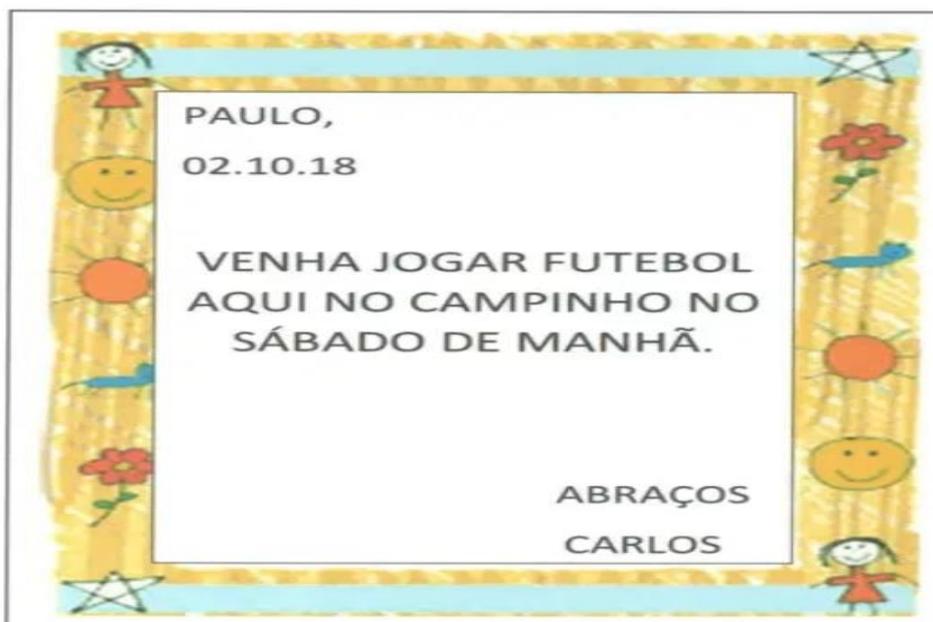
NOME DO DESTINATÁRIO= QUEM VAI RECEBER

DATA

MENSAGEM= ASSUNTO DO BILHETE

SAUDAÇÃO

NOME DO REMETENTE= QUEM ESTÁ MANDANDO O BILHETE



B) OBSERVE ESTE BILHETE.

A) PARA QUEM FOI ESCRITO ESTE BILHETE? _____

B) QUAL É A DATA DO BILHETE? _____

C) COMO CARLOS SE DESPEDIU? _____

D) ESCOLHA ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA E FAÇA UM BILHETE PARA ELE AQUI NESTE ESPACO Á BAIXO:

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
ROLÂNDIA, 10 DE SETEMBRO DE 2020.
QUINTA-FEIRA – DISCIPLINAS: LÍNGUA PORTUGUESA E ENSINO RELIGIOSO.**

LÍNGUA PORTUGUESA

ASSISTA A VIDEOAULA: <https://www.youtube.com/watch?v=jonrAw2d304&app=desktop>

a. LEIA O ESSA OUTRA PARTE DA HISTÓRIA “O PACOTE QUE TAVA NO POTE”:



- A ANDORINHA LICA SEMPRE VEM
POUSAR NOS GALHOS DA AMOREIRA
EM VÉSPERA DE LUA CHEIA – DISSE A
MÃE D'ÁGUA.

A BRUXINHA ELISA FICOU
ESPERANDO A ANDORINHA CHEGAR,
FOI ATÉ ELA E PEDIU:

- ANDORINHA LICA, ABRA ESTE
PACOTE QUE TAVA DENTRO DO POTE,

QUE TAVA DENTRO DO SACO DE ALGOODÃO, QUE TAVA DENTRO DA CAIXA, QUE TAVA
DENTRO DE OUTRA CAIXA, QUE TAVA NO BAÚ.

- TEM UM BILHETE JUNTO – FALOU A ANDORINHA AO ABRIR O PACOTE E ENTREGOU O
BILHETE PARA A BRUXINHA LER O QUE ESTAVA ESCRITO.

A) PINTE NO TEXTO ACIMA TODAS AS PALAVRAS ANDORINHA.

A N D O R I N H A

B) OBSERVE A SEGUINTE PALAVRA:

- QUANTAS LETRAS TEM ESSA PALAVRA? _____
- COM QUAL VOGAL INICIA E TERMINA A PALAVRA? _____
- QUANTAS SÍLABAS TEM A PALAVRA ANDORINHA? _____

b. VAMOS REALIZAR UM DESAFIO:

A) FORME UM NOME DE PESSOA USANDO APENAS 4 LETRAS DA PALAVRA ANDORINHA.

--	--	--	--

B) OLHE O OBJETO ABAIXO E FORME UMA PALAVRA QUE SE INICIA COM A LETRA H:



--	--	--	--

C) ESSA **AÇÃO** TEM QUAL NOME:



--	--	--	--	--

ENSINO RELIGIOSO

ASSISTA A VIDEOAULA: https://youtu.be/9jMIF1_bBw?list=PLnGI1S4-A8ruMo02E5vgGaq5Xm6pP7sGG

1-RELEMBRE OS SÍMBOLOS QUE JÁ ESTUDAMOS DE ALGUMAS RELIGIÕES.



A) LIGUE O NOME DA RELIGIÃO COM SEU SÍMBOLO SAGRADO.

CRISTIANISMO

BUDISMO

HINDUÍSMO

ISLAMISMO

JUDAÍSMO



**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
ROLÂNDIA, 11 DE SETEMBRO DE 2020.**

SEXTA-FEIRA – DISCIPLINAS: EDUCAÇÃO FÍSICA- ARTE – LÍNGUA INGLESA

EDUCAÇÃO FÍSICA

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: EXPERIMENTAR E FRUIR PREZANDO PELO TRABALHO COLETIVO E PELO PROTAGONISMO, A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO CORRIDA COM BARREIRA ADAPTADA.

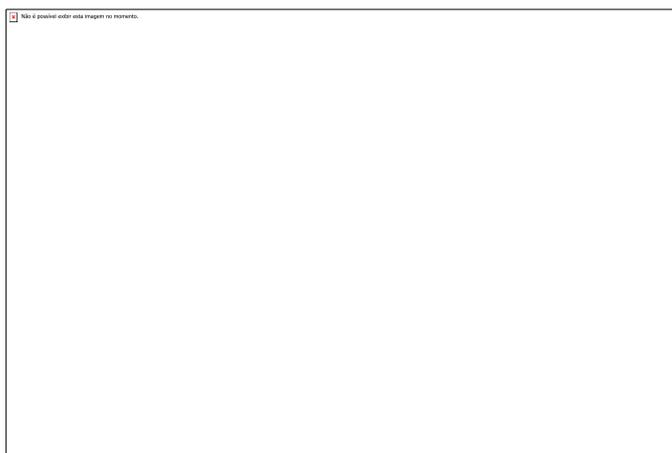


FIGURA 1 CORRIDA COM BARREIRA OFICIAL.
ADAPTADA.

FIGURA 2 CORRIDAS COM OBSTÁCULO

ATLETISMO É UM CONJUNTO DE ESPORTES CONSTITUÍDO POR VÁRIAS MODALIDADES: CORRIDA, MARCHA, LANÇAMENTOS E SALTOS. DE MODO GERAL, O ATLETISMO É PRATICADO EM ESTÁDIOS, COM EXCEÇÃO DE ALGUMAS CORRIDAS DE LONGA DISTÂNCIA, PRATICADAS EM VIAS PÚBLICAS OU NO CAMPO, COMO A MARATONA.

IMPORTANTE QUE ANTES DE COMEÇAR ESTA AULA VOCÊ NÃO DEIXE DE AQUECER E ALONGAR, DÊ UMA CORRIDINHA NO LUGAR CONTANDO ATÉ 30, E ALONGUE CONFORME AS ORIENTAÇÕES DADAS NAS AULAS ANTERIORES, OU COMO A LONGÁVAMOS NA ESCOLA EM NOSSAS AULAS, ALONGUE BEM AS PERNAS.

ATIVIDADE: PARA ESTA ATIVIDADE VOCÊ DEVERÁ PREPARAR UM AMBIENTE COM ESPAÇO SUFICIENTE PARA VOCÊ DAR UMA CORRIDINHA PARA SALTAR SOBRE A BARREIRA.

PREPARANDO ESPAÇO COLOQUE A BARREIRA COMO NA FIGURA 2 OU PREPARE SUA BARREIRA SEGUINDO AS ORIENTAÇÕES DO LINK ABAIXO.

<https://www.youtube.com/watch?v=JiqhGe4iQJc>

MATERIAIS: PARA PREPARAR A BARREIRA VOCÊ IRÁ PRECISAR DE UMA FOLHA DE PAPEL, PODENDO SER DE JORNAL, REVISTA, SULFITE OU CADERNO, TAMBÉM DE DUAS GARRAFAS PET E FITA ADESIVA.

USE A CRIATIVIDADE NA CONSTRUÇÃO DA SUA BARREIRA, PEÇA AJUDA DE UM ADULTO, PARA EVITAR SE MACHUCAR, FAÇA A BARREIRA COM ALTURA QUE VOCÊ CONSIGA PULAR, ALTURA DE UMA GARRAFA PET É O IDEAL. CORRA E PULE QUANTAS VEZES DESEJAR.

BOA AULA!

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO **JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA-ATLETISMO: CORRIDA COM BARREIRA** E DESCREVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE ESCRITA OU DESENHO.

TÍTULO: _____ DATA: ____/____/____

ARTE

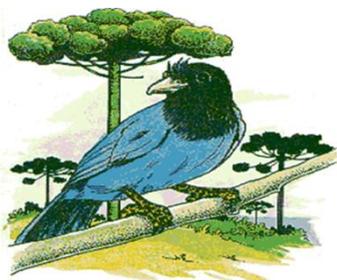
ASSISTIR A VÍDEOAULA: <https://youtu.be/OZwY46o9dUk>

ATIVIDADE DA SEMANA: CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL

CURIOSIDADE: A LENDA DA GRALHA AZUL É TÍPICA DA REGIÃO SUL DO BRASIL, PRINCIPALMENTE DO ESTADO DO PARANÁ. A GRALHA AZUL É A AVE REPLANTADORA DA ÁRVORE SÍMBOLO DO ESTADO DO PARANÁ: A ARAUCÁRIA (TIPO DE PINHEIRO). DE ACORDO COM A LENDA, A AVE TEM A MISSÃO DIVINA DE AJUDAR NA DISSEMINAÇÃO DESTA ÁRVORE. DURANTE O OUTONO, OS BANDOS DE GRALHAS AZUIS PEGAM OS PINHÕES (FRUTOS DAS ARAUCÁRIAS) E OS ESTOCAM NO SOLO OU EM PEDAÇOS DE ÁRVORES APODRECIDOS NO CHÃO. NESTE PROCESSO, FAVORECEM O NASCIMENTO DE NOVAS ÁRVORES.

ACESSE OS LINKS ABAIXO PARA APRECIAR E APRENDER MAIS SOBRE A NOSSA CULTURA:

- CONTAÇÃO DE HISTÓRIA – A LENDA DA GRALHA AZUL: <https://youtu.be/sJlbo9qZ4c>
- ANIMAÇÃO SOBRE A LENDA: <https://youtu.be/Eiz15wJhT0o>



DEPOIS DE ASSISTIR AOS VÍDEOS, OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E REFLITA:

- A) VOCÊ JÁ CONHECIA A LENDA DA GRALHA AZUL?
- B) O QUE A GRALHA AZUL FAZIA?
- C) VOCÊ JÁ VIU UMA ARAUCÁRIA?
- D) VOCÊ JÁ EXPERIMENTOU O PINHÃO QUE É O FRUTO DA

ARAUCÁRIA?

AGORA, É COM VOCÊ:

- **ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE, ASSIM:**
- CRIE UMA COMPOSIÇÃO QUE PODE SER POR MEIO DE DESENHOS OU RECORTE E COLAGEM;
- FAÇA UM LINDO CENÁRIO COM VÁRIAS ARAUCÁRIAS E GRALHAS, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO, DESENHANDO E PINTANDO OU COLANDO COM MUITO CAPRICHOS;

VOCÊ JÁ É UM ARTISTA, ENTÃO CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!

DATA: _____

ALUNO: _____ **TURMA:** _____

“18º ROTEIRO: CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL”

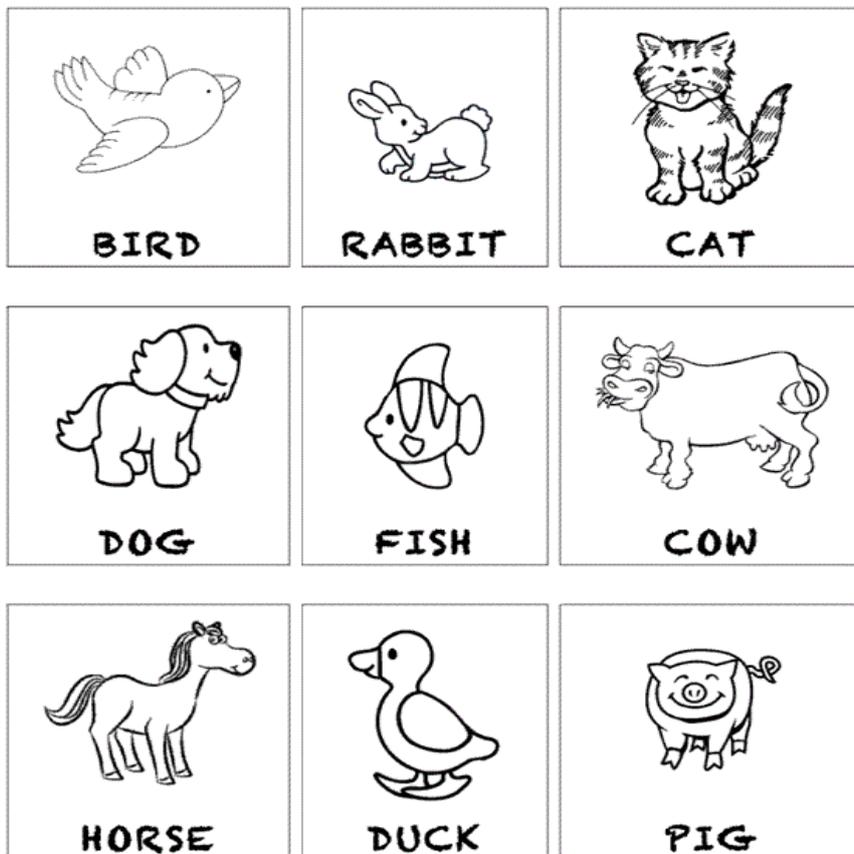
LÍNGUA INGLESA

ASSISTIR A VÍDEOAULA: https://www.youtube.com/watch?v=aM1bctVM_K8

DATE: SEPTEMBER ___ / 2020

ATIVIDADE SOBRE REPRESENTAÇÃO E ESCRITA SOBRE ANIMAIS.

1- COLOR THE ANIMALS . PINTE OS ANIMAIS.



2- DRAW YOUR FAVORITE ANIMAL. DESENHE SEU ANIMAL FAVORITO.

